Департамент образования Вологодской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий технологический колледж»

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
БПОУ ВО «Череповецкий
технологический колледж»
протокол № 19 от «29» 06 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ВО «Череповецкий
технологический колледж»
_____ Л.А. Осипов
«31» 08 2017г.

СОГЛАСОВАНО
_____
_____
_____
_____
ПАО «Северсталь» Центр «Промсервис»
Мастер по ремонту оборудования УСО ЦЕП
сварного производства по плоскому прокату
В.А. Матросов

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

по профессии среднего профессионального образования

23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Квалификация:
Водитель автомобиля категории С
машинист крана (крановщик)
Нормативный срок обучения: 2 года 10 мес.
Форма обучения: очная
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования: технический

Череповец
2017

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Вологодской области БПОУ ВО "Череповецкий технологический колледж" составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии «190629.07 Машинист крана (крановщик)», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 847 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29674), на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ППКРС с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Код профессии 190629.07 изменен на 23.01.07 в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.06.2014 № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.07.2014 г. № 33008).

Нормативный срок обучения по профессии увеличен до 2 лет 10 месяцев в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 09.04.2015 г. № 391 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Организация-разработчик:
БПОУ ВО "Череповецкий технологический колледж"

Содержание

		Стр.
1.	**Общие положения**	**4**
2.	**Нормативно-правовые основы разработки ППКРС**	**5**
3.	**Общая характеристика ППКРС**	**7**
	3.1. Цель ППКРС	
	3.2. Срок освоения ППКРС	
	3.3. Особенности ППКРС	
	3.4. Трудоемкость ППКРС	
4.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника**	**9**
	4.1. Область и объекты профессиональной деятельности	
	4.2. Виды профессиональной деятельности и осваиваемые общие и профессиональные компетенции	
	4.3. Характеристика осваиваемых профессий	
	4.3.1. Машинист крана (крановщик)	
	4.3.2. Водитель автомобиля категории «С»	
5.	**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**	**12**
	5.1. Рабочий учебный план	
	5.2. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов	
	5.3. Программа учебной и производственной практик	
6.	**Ресурсное обеспечение ППКРС**	**17**
	6.1. Кадровое обеспечение	
	6.2. Внедрение новых форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности обучающихся	
	6.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность выпускников, состояние связей с заинтересованными организациями	
	6.4. Материально-техническое обеспечение и использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	
7.	**Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников**	**22**
8.	**Контроль и оценка результатов освоения ППКРС**	**28**
	8.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	
	8.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников	
9.	**Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**	**32**
10.	**Приложения к ППКРС**	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.07 Машинист крана (крановщик) реализуется на базе основного (общего) образования.

ППКРС представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 847 от 02.08.2013 г.

ППКРС регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

При формировании ППКРС образовательная организация:

- имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППКРС, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;
- обязана ежегодно обновлять ППКРС с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;
- обязана в рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;
- обязана обеспечивать обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- обязана формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- должна предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

ППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ учебных дисциплин, программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, учебно-методической, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников БПОУ ВО "Череповецкий технологический колледж".

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ППКРС

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - программа) составляют:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 190629.07 Машинист крана (крановщик), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 847 (зарегистрирован в Минюсте РФ 20.08.2013 г. регистрационный номер №29674) (*приложение 1*);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.06.2013 регистрационный номер № 28785);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.11.2013 регистрационный номер № 30306);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.12. 2013 г. регистрационный № 30861);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.01.2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.02.2014 г. регистрационный номер № 31377);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 30.07.2013 г. регистрационный номер №29200);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.06.2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.09.2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.09.2009 г. № 355» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.07.2014 г. № 33008);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413" (зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 № 41020);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413" (зарегистрировано в Минюсте России 26.07.2017 № 47532);

- Постановление Законодательного собрания Вологодской области о законе области "О среднем профессиональном образовании в Вологодской области" от 17.07.2013 г. № 3141-ОЗ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки от 17.03.2015 № 06-259 "Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии и специальности СПО";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. N ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия".
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 06-2112вн;
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;
- Макеты программ профессиональных модулей и учебных дисциплин:

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009г.);
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 г.);

- Устав БПОУ ВО "Череповецкий технологический колледж";
- Локальные нормативные акты колледжа.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ППКРС

3.1. Цель ППКРС

ППКРС имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Выпускник в результате освоения ППКРС по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) будет профессионально готов к деятельности по вождению транспортного средства категории "С"; эксплуатации крана при производстве работ.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования.

3.2. Срок освоения ППКРС

Нормативные сроки освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) при очной форме получения образования и присваиваемых квалификаций приведены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
основное общее образование	Водитель автомобиля; Машинист крана (крановщик)	2 года 10 мес.

3.3. Особенности ППКРС

При формировании ППКРС по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) определено сочетание и наименование присваиваемых квалификаций в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94).

ПЕРЕЧЕНЬ
профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО

Таблица 2

Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	**Наименование профессий рабочих, должностей служащих**
1	2
11442	Водитель автомобиля
13790	Машинист крана (крановщик)

Содержательные параметры определяются стандартом по данной профессии. ФГОС СПО в части требований к результатам освоения ППКРС ориентирован на присвоение выпускнику квалификации выше средней квалификации для данной профессии.

3.3. Трудоемкость ППКРС

Нормативный срок освоения ППКРС СПО по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) составляет 65 недель, в том числе:

Таблица 3

Учебные циклы	**Число недель**
Обучение по учебным циклам и разделу "Физическая культура"	20
Учебная практика	39
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	2
Государственная итоговая аттестация	2
Каникулярное время	2
Итого:	65

Нормативный срок освоения ППКРС СПО по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 57 недель;
- промежуточная аттестация – 3 недели;
- каникулярное время – 22 недели.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

4.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:
обслуживание и управление краном при производстве работ (по видам) **.**

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- грузовой автомобиль, кран (по видам);
- грузозахватные устройства и приспособления, инструменты;
- грузы;
- техническая и технологическая документация.

4.2. Виды профессиональной деятельности и осваиваемые общие и профессиональные компетенции

Таблица 4

Код	Наименование
ВПД 1	**Транспортировка грузов**
ПК 1.1	Управлять автомобилями категории "С"
ПК 1.2	Выполнять работы по транспортировке грузов
ПК 1.3	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
ПК 1.4	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации
ПК 1.5	Работать с документацией установленной формы
ПК 1.6	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия
ВПД 2	**Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)**
ПК 2.1	Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана
ПК 2.2	Производить подготовку крана и механизмов к работе
ПК 2.3	Управлять краном при производстве работ.

Общие компетенции выпускника

Таблица 5

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в

	профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4.3. Характеристика осваиваемых профессий

4.3.1. Машинист крана (крановщик)

Общая характеристика работ по профессии машинист крана (крановщик)

Управление мостовыми и шлюзовыми кранами грузоподъемностью свыше 15 т, башенными самоходными самоподъемными, портально-стреловыми кранами грузоподъемностью свыше 3 до 15 т, башенными стационарными и козловыми кранами грузоподъемностью свыше 5 до 25 т, оснащенными различными грузозахватными приспособлениями, при выполнении простых работ по погрузке, разгрузке, перегрузке и транспортировке сыпучих, штучных, лесных (длиной до 3 м) и других аналогичных грузов;

Управление мостовыми и шлюзовыми кранами грузоподъемностью свыше 10 до 25 т, оснащенными различными грузозахватными приспособлениями, при выполнении работ средней сложности по погрузке, разгрузке, перегрузке и транспортировке лесных (длиной свыше 3 до 6 м) и других аналогичных грузов, установке изделий, узлов и деталей на станок; кантованию секций судов, перемещению подмостей и других монтажных приспособлений и механизмов;

Управление мостовыми и шлюзовыми кранами грузоподъемностью до 10 т, башенными самоходными самоподъемными, портально-стреловыми кранами грузоподъемностью до 3 т, башенными стационарными и козловыми кранами грузоподъемностью до 5 т, оснащенными различными грузозахватными приспособлениями, при выполнении сложных работ по погрузке, разгрузке, перегрузке и транспортировке лесных (длиной свыше 6 м - на мостовых и шлюзовых кранах, длиной свыше 3 м - на башенных самоходных самоподъемных, портально-стреловых, башенных стационарных и козловых кранах) и других аналогичных грузов и грузов, требующих повышенной осторожности, а также при выполнении работ по монтажу технологического оборудования и связанных с ним конструкций, стапельной и секционной сборке и разборке изделий, агрегатов, узлов, машин, механизмов по посадке и выдаче из нагревательных печей слитков и заготовок, по разливу металла, по кантованию изделий и деталей машин, при ковке на молотах и прессах, установке на станок деталей, изделий и узлов, требующих повышенной осторожности, и при выполнении строительно-монтажных и ремонтно-строительных работ;

Управление кабельными кранами грузоподъемностью до 3 т, оснащенными различными грузозахватными приспособлениями, при выполнении всех видов работ;

Управление гусеничными и пневмоколесными кранами грузоподъемностью до 10 т, оснащенными различными грузозахватными приспособлениями, при выполнении всех видов работ (кроме строительно-монтажных и ремонтно-строительных работ);

Управление стеллажными кранами-штабелерами грузоподъемностью свыше 1 т, кранами-штабелерами с автоматическим управлением и мостовыми кранами-штабелерами, оснащенными различными грузозахватными механизмами и приспособлениями, при выполнении работ по погрузке, выгрузке, перемещению грузов, укладке их на стеллажи, погрузчики и транспортные средства, по доставке грузов со стеллажей к производственным участкам. Учет складируемых материальных ценностей. Управление кранами, оснащенными радиоуправлением.

Тип крана, осваиваемый студентами в рамках программы подготовки по данной профессии в соответствии с технологией производства погрузо-разгрузочных работ на металлургическом производстве, на предприятиях - социальных партнерах - **мостовой**.

Машинист мостового крана выполняет подъем, перемещение, погрузку, разгрузку, транспортировку деталей, узлов, блоков к месту сборки. Контролирует правильность использования стропальщиком грузозахватных приспособлений, качество строповки. Следит за показаниями приборов (указатели грузоподъемности, креномер и др.) и сигнальными жестами стропальщика. Проверяет техническое состояние крана (механизмы, тормоза, канаты, подкрановые пути). В соответствии с присвоенной квалификацией машинист работает с грузами различной массы. Связь со стропальщиком и монтажником осуществляется при помощи громкоговорительных устройств.

Требования к индивидуальным особенностям квалифицированного рабочего

Машинисту мостового крана необходимы физическая выносливость, хорошая координация движений, высокая тактильная чувствительность, точный глазомер (линейный, угловой, динамический), хорошая зрительно-моторная координация, слух, умение концентрировать и распределять внимание, дисциплинированность, собранность, осторожность.

Медицинские противопоказания по профессии машиниста мостового крана

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Исключен прием на работу лиц, страдающих заболеваниями вестибулярного аппарата, органов зрения (использование очков не допускается), нарушением слуха, тяжелыми функциональными заболеваниями сердечно-сосудистой системы (гипертоническая болезнь, выраженные заболевания сосудов нижних конечностей), нервной системы, эпилепсией, болезнями опорно-двигательного аппарата, выраженной патологией женской половой сферы.

Требования к профессиональной подготовке машиниста мостового крана

Машинист мостового крана **должен знать**:

- устройство обслуживаемых кранов и их механизмов;
- способы переработки грузов;
- основы технологического процесса монтажа технологического оборудования, стапельной и секционной сборки и разборки изделий, агрегатов, узлов, машин и механизмов, конструкций сборных элементов зданий и сооружений;
- определение массы груза по внешнему виду;
- технические условия и требования, предъявляемые при загрузке стеллажей;
- расположение обслуживаемых производственных участков;
- электротехнику и слесарное дело.

Должен уметь: разбираться в схемах обслуживаемых кранов и механизмов; разбираться в технологических процессах монтажа оборудования; определять причины неисправности крана; владеть слесарным делом; производить техническое обслуживание и текущий ремонт крана.

4.3.2. Водитель автомобиля категории «С»

Общая характеристика профессии водитель категории С

Управляет транспортными средствами категории С, различного назначения, перевозит грузы и людей. Перед выездом из гаража проверяет исправность механизмов машины. В случае появления посторонних шумов во время рейсов должен установить причину появления неисправности и устранить ее. Водитель выполняет работы ежедневного технического обслуживания машины: мойка, заправка топливом и маслом, смазка, осмотр и т.д.

Требования к индивидуальным особенностям специалиста

Хорошая физическая подготовка и выносливость, хороший глазомер, слух, хорошая реакция на движущиеся объекты. Должен обладать большим объемом внимания, высокой способностью к концентрации и распределению внимания, развитым наглядно-образным мышлением, пространственным воображением. Высокая эмоциональная устойчивость, самообладание, дисциплинированность, ответственность.

Медицинские противопоказания профессии водитель автомобиля категории С

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.
Работа не рекомендуется людям, страдающим нервно-психическими заболеваниями, заболеваниями позвоночника, язвенной болезнью, дальтонизмом, эпилепсией, имеющим монокулярное зрение и нарушения вестибулярного аппарата.

Требования к профессиональной подготовке водителя автомобиля категории С

Хорошая подготовка по математике, физике, черчению и географии в пределах школьной программы. Должен знать правила дорожного движения, устройство автомобиля, порядок и периодичность выполнения работ по техобслуживанию. Должен обладать достаточно высокой техникой вождения автомобиля.

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС ПО ПРОФЕССИИ

5.1. Рабочий учебный план *(приложение 2)*

Учебный план определяет следующие характеристики ППКРС по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам,

профессиональным модулям и их составляющим;

- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практик;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает уроки теоретического обучения, практические, лабораторные занятия. Самостоятельная работа организуется в форме подготовки рефератов, информационных сообщений, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, изучения нормативной, технической, технологической документации, регламентирующей деятельность машинистов крана (крановщиков), водителей транспортных средств категории "С", подготовки презентаций по темам МДК и прочее.

ППКРС по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- профессионального;
- разделов:
  - физическая культура;
  - учебная практика;
  - производственная практика.

Обязательная часть ППКРС по циклам составляет 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (20 %) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемым квалификациям. В состав профессионального модуля входит один междисциплинарный курс. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

5.2. Программы дисциплин общепрофессионального, профессионального циклов

Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик рассмотрены на заседании методических комиссий, утверждены директором БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» и согласованы с работодателями.

Программы общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, практики

Таблица 6

Индекс дисциплины, профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, практики
1	**2**
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**
ОПД.01	Слесарное дело
ОПД.02	Материаловедение
ОПД.03	Охрана труда
ОПД.04	Электротехника
ОПД.05	Техническое черчение
ОПД.06	Безопасность жизнедеятельности
П.00	**Профессиональный цикл**
ПМ.00	**Профессиональные модули**
ПМ.01	**Транспортировка грузов**
МДК.01.01	Теоретическая подготовка водителей категории "С"
УП.01	Учебная практика
ПМ.02	**Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)**
МДК.02.01	Устройство, управление и техническое обслуживание крана
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ФК.00.01	**Физическая культура**

5.3. Программы учебной и производственной практик.

Практика является составной частью ППКРС СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС по профессии Машинист крана (крановщик) предусматриваются следующие виды практик:

- учебная практика (практическое вождение транспортных средств категории "С");
- учебная и производственная практика по овладению приемами и практическим опытом управления грузоподъемным краном мостового типа.

Целью практики является комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО), формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы обучающимся по профессии.

Задачей учебной практики (производственного обучения) является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для приобретаемой профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Задачей производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей ППКРС в соответствии с ФГОС СПО, программами практики, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем самостоятельно с учетом предварительного согласования с работодателями.

Учебная практика (производственное обучение) проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика представляет собой заключительный этап профессиональной подготовки и проводится в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика (производственное обучение) проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Общее руководство и контроль за практикой от образовательной организации осуществляет заместитель директора по учебной работе. Заключение договоров по практике, согласование сроков ее проведения, контроль за проведением практики на предприятиях находится в введении заведующего практикой. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледж по каждому виду практики. Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией совместно с организациями.

Практика завершается зачетом обучающимся освоенных общих и профессиональных компетенций.

Программы практик разработаны на основе локального акта Положение об учебной и производственной практике студентов БПОУ ВО "Череповецкий технологический колледж", рассмотрены на заседании методической комиссии, утверждены директором колледжа и согласованы с работодателем. Программа практик является приложением к ППКРС по профессии.

Учебным планом предусмотрены виды практики (объем времени 39 недель): учебная практика – 16 недель, производственная практика- 23 недели. Учебные и производственные практики проводятся в рамках профессиональных модулей на 1,2,3 курсах со 2 семестра.

В рамках ПМ.01 Транспортировка грузов с 3 семестра вне сетки учебного времени обучение вождению по индивидуальному графику в следующих объёмах: категория «С» -72 часа

Распределение учебной и производственной практики

Вид практики	Кол-во часов	Семестр/способ проведения	Место проведения
Учебные практики			
УП.01 Транспортировка грузов	72	4 рассредоточено	Учебные мастерские
	72	5	Предприятие

		концентрировано	
УП.02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	108	2 рассредоточено	Учебные мастерские
	72	3 рассредоточено	Учебные мастерские
	252	4 концентрировано	Предприятие
Производственные практики			
ПП.01 Транспортировка грузов	72	5 концентрировано	Предприятие
ПП.02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	252	5 концентрировано	Предприятие
	504	6 концентрировано	Предприятие

Программа практики является составной частью профессиональных модулей:

- ПМ.01 «Транспортировка грузов»;
- ПМ.02 «Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)»;

Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ.01 Транспортировка грузов разрабатывалась в соответствии с:

1.ФГОС СПО по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик);

2.Рабочим учебным планом БПОУ ВО "Череповецкий технологический колледж" по осваиваемой профессии;

3. Программой профессионального модуля ПМ.01 Транспортировка грузов;

4.Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 50, ст. 4873; 1999, N 10, ст. 1158; 2002, N 18, ст. 1721; 2003, N 2, ст. 167; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 52, ст. 5498; 2007, N 46, ст. 5553; N 49, ст. 6070; 2009, N 1, ст. 21; N 48, ст. 5717; 2010, N 30, ст. 4000; N 31, ст. 4196; 2011, N 17, ст. 2310; N 27, ст. 3881; N 29, ст. 4283; N 30, ст. 4590; N 30, ст. 4596; 2012, N 25, ст. 3268; N 31, ст. 4320; 2013, N 17, ст. 2032; N 19, ст. 2319; N 27, ст. 3477; N 30, ст. 4029; N 48, ст. 6165) (далее - Федеральный закон N 196-ФЗ);

5.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный N 28395), с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2013 г. N 977 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2013 г., регистрационный N 29969);

6.Примерная программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «С», утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1408.

7.Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 N 1408 "Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014 N 33026).

Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ.02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам) разработана в соответствии:

1. ФГОС СПО по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик);
2. Рабочий учебный план БПОУ ВО "Череповецкий технологический колледж" по осваиваемой профессии;

3. Программа профессионального модуля ПМ.02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам);
4. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 12 ноября 2013 г. N 533 "Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Правила безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъемные сооружения";
5. РД 10-103-95 «Типовая инструкция для крановщиков по безопасной эксплуатации мостовых и козлов кранов»;
6. РД 10-107-96 «Типовая инструкция для стропальщиков по безопасному производству работ грузоподъемными машинами»;
7. ИОТ 107-12-1-2014 «Инструкция по охране труда для машинистов крана мостового типа».

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППКРС

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППКРС по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.2. Внедрение новых форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности обучающихся

Выбор методов обучения зависит от ряда условий: специфики содержания изучаемого материала, общих задач подготовки квалифицированного рабочего, времени, которым располагает преподаватель, особенностей состава студентов, наличия средств обучения.
Учебные занятия в колледже проводятся в виде: уроков, практических занятий, лабораторных занятий, контрольных и самостоятельных работ, учебной и производственной практик и др. Образовательный процесс в колледже реализуется на основе современных образовательных технологий:
- **проблемное обучение, кейс-метод, личностно-ориентированная технология обучения**, которая, используя ключевые понятия, раскрывает их смысл через построение «древа понятия», выходя на нормы выводного знания и рефлексию;
- **игровая педагогическая технология**, как средство развития активности, инициативы, творчества личности, умений вести дискуссию;
- **блочно-модульная технология**, основанная на компетенциях и направленная на развитие профессиональных умений и навыков;
- **метод проектов,** который активизирует обучаемого, его интеллектуальную сферу, формирует умение самостоятельно конструировать знания, способствует эффективному поиску, обработке, анализу разнородной информации для оптимального решения производственных задач;

- **коллективная мыслительная деятельность в малых подгруппах** с элементами игровых педагогических технологий;
- **метод контекстного обучения** в виде конкурсов и деловых игр;
- **системно - деятельностный и практико-ориентированный подход.**

Используемые технологии активизируют учебно-познавательную деятельность студентов и улучшают восприятие содержания учебных дисциплин, интенсифицируют процесс обучения.

В целях интенсификации и повышения качества подготовки водителей автомобиля категории "С", максимального приближения процедуры обучения кандидатов в водители автошколами к особенностям образовательного процесса в колледже, в процессе обучения используются **информационно-коммуникационные технологии** посредством внедрения учебно-методических комплексов: "Интерактивная школа", "Теоретический экзамен в ГИБДД",

Решение задачи подготовки квалифицированных рабочих невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов с учебным материалом, усиление ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы. В рамках учебного процесса организовано два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного присутствия. Объем времени, отведенный на данный вид самостоятельной работы студента, находит отражение:
- в рабочем учебном плане;
- в рабочих программах учебных дисциплин с распределением по разделам или темам.

По содержанию самостоятельная работа включает следующие элементы: конспектирование первоисточников, выполнение домашних заданий, написание рефератов по заданным темам, подготовка докладов, сообщений, презентаций, написание отчетов по практике, подготовка к зачетам, экзаменам, изучение специальной, научно-методической литературы, нормативных документов, производственных инструкций и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется на уроках, практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя. При этом используются различные способы активизации работы студентов: на теоретических занятиях – это обсуждение поднятых преподавателями проблем, контрольная проверка знаний студентов в начале и конце занятия, включение элементов дискуссии; на практических занятиях – расширение работ проблемного характера, внедрение деловых и ролевых игр.

Используемые в учебном процессе и внеурочной деятельности различные формы организации деятельности способствуют формированию общих и профессиональных компетенций студентов, содержание которых определено ФГОС по профессии:

1. работа в семинарах;
2. групповое (парное) выполнение практической (лабораторной работы);
3. индивидуальное выполнение практической (лабораторной работы);
4. групповое, индивидуальное участие в создании тематической презентации;
5. работа в деловых, имитационных играх;
6. работа по созданию, оформлению тематических сообщений, рефератов, докладов;
7. интервью с экспертом (наставник на производстве, руководитель практики, руководитель выпускной квалификационной работы) для сбора информации по заданной теме;
8. анкетирование, психологические, профессиональные тесты;
9. индивидуальный анализ, моделирование проблемной, производственной ситуации;
10. работа в «круглых столах»;
11. работа в конференциях.

Традиционной формой активизации познавательной деятельности обучающихся является проведение декады профессионального направления "Город мастеров".

6.3. Ориентация учебного процесса на практическую деятельность выпускников, состояние связей с заинтересованными организациями

Учебный процесс в образовательной организации обеспечивает достаточный уровень ориентации обучающихся на предстоящую практическую деятельность.

Практическое обучение направлено на выполнение требований содержания ФГОС по профессии к качеству и уровню подготовки выпускников и регламентируется рабочими учебными программами учебной, производственной практик.

Практическое обучение вождению транспортными средствами категории "С" при освоении вида профессиональной деятельности - транспортировка грузов - осуществляется на закрытой площадке колледжа, лаборатории технического обслуживания и ремонта автомобилей. Для учебного вождения используются грузовые автомобили марок: ГАЗ 3307, КАМАЗ 5511.

Основными социальными партнерами колледжа в создании условий для практического обучения по овладению видом профессиональной деятельности - эксплуатация кранов при производстве работ (по видам) являются:

- ПАО "Северсталь" Центр «Промсервис»;
- ПАО «Северсталь» МЦ "ССМ - Тяжмаш";
- ООО "Северсталь - Промсервис";
- ОАО "ЖБИК";
- ООО «Северсталь-Вторчермет»;
- ООО «Северсталь-ТПЗ-Шексна».

Программы профессиональных модулей прошли содержательную экспертизу в ПАО "Северсталь» Центр «Промсервис".

В целях формирования профессиональных компетенций обучающихся образовательной программой по всем учебным дисциплинам предусмотрено проведение лабораторно-практических занятий.

Для повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся по профессии, создания условий для мотивации к профессиональному саморазвитию обучающихся, совершенствования организации занятий по производственному обучению в колледже ежегодно проходят конкурсы профессионального мастерства, предметные недели. Для обучающихся организуются экскурсии на предприятия.

С целью повышения качества профессиональной подготовки обучающихся колледжа и последующего трудоустройства выпускников реализуются следующие формы взаимодействия с работодателями в образовательном учреждении:

- круглые столы, встречи выпускников образовательного учреждения с работодателями - по вопросам трудоустройства, с целью формирования положительной мотивации к профессии;
- участие в ярмарках рабочих и учебных мест;
- участие работодателей в Государственной итоговой аттестации;
- рецензирование выпускных квалификационных работ студентов;
- рецензирование рабочих программ;
- организация производственной практики;
- проведение производственного обучения с обучающимися;
- стажировка преподавателей, мастеров производственного обучения на штатных рабочих местах по направлению профессиональной подготовки в ПАО "Северсталь» Центр «Промсервис";
- помощь в материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

6.4. Материально-техническое обеспечение и использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Основная материально-техническая база сосредоточена в здании колледжа (на праве оперативного управления) по адресу: Вологодская область, г. Череповец, пр. Победы, 10.

По профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) колледж располагает полным комплексом кабинетов, лабораторий, оборудованных техническими средствами обучения, макетами, плакатами, раздаточным материалом, специальной и технической литературой, наглядными пособиями, специальным оборудованием, приспособлениями, смазочными и специальными жидкостями. Кабинеты и лаборатории отвечают санитарно-гигиеническим, эстетическим и техническим требованиям.

Лабораторно-практические занятия проводятся по всем учебным дисциплинам в соответствии с рабочими программами.

Все учебные помещения (лаборатории, кабинеты, компьютерные классы) закреплены приказом директора колледжа за отдельными преподавателями, которые призваны осуществлять контроль над состоянием аудиторного фонда и обеспечивать эксплуатацию находящегося в нем оборудования. Заведующие кабинетами, лабораториями ежегодно составляют план работы, в которых отражается работа, направленная на постоянное совершенствование и пополнение материально-технической базы, методического обеспечения учебного процесса.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по профессии СПО 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Таблица 7

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)	**Наименование кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений в БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»**
Кабинеты:	
Безопасности жизнедеятельности;	Безопасность жизнедеятельности, Основы безопасности жизнедеятельности *Пр. Победы, 18 кабинет 6*
Электротехники;	Электротехника. Основы промышленной электроники *Пр. Победы, 18 кабинет 12*
Технического черчения;	Техническое черчение. Черчение. Техническая графика. Инженерная графика. Техническая механика. Материаловедение. Слесарное дело
Устройства автомобилей и кранов	Устройство кранов. Техническая механика *Пр. Победы, 18 кабинет 29* Устройство автомобилей. *Пр. Победы, 18 кабинет 37*
Охраны труда	Охрана труда. Основы экономики, экономика отрасли и организации *Пр. Победы, 18 кабинет 18*

Лаборатории:	
Материаловедения	Материаловедение. Лаборатория материаловедения *Пр. Победы, 18 кабинет 36*
Технического обслуживания и ремонта автомобилей и кранов	Лаборатория устройства и эксплуатации кранов металлургического производства, технического обслуживания и ремонта кранов *Пр. Победы, 18*
	Лаборатория электрооборудования автомобилей, технического обслуживания и ремонта автомобилей *Пр. Победы, 18*
Мастерские:	
Слесарная	Слесарная мастерская *Пр. Победы, 18 мастерская 1,2*
Спортивный комплекс:	
Спортивный зал;	Спортивный зал *Пр. Победы, 18*
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	Открытый стадион широкого профиля *Пр. Победы, 16 стадион ФОК «Лидер»*
Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	Стрелковый тир *Пр. Победы, 10*
Залы:	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет *Пр. Победы, 18*
Актовый зал	Актовый зал *Пр. Победы, 10*

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Имеется доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Каждый обучающийся обеспечен необходимой учебной литературой по каждой дисциплине и каждому междисциплинарному курсу. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литература по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

БПОУ ВО "Череповецкий технологический колледж" предоставляет обучающимся возможность оперативного доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

К новым информационным технологиям, используемым в учебном процессе, следует отнести:

- новое программное обеспечение;
- мультимедийные системы;
- сетевые технологии.

Данное направление, возможно, реализовать в рамках образовательного учреждения через внутреннюю программу информатизации образовательного процесса и внедрение в практику модели информационно-познавательной среды, используя определенный спектр информационных технологий.

Колледж обеспечивает обучающимся доступ к современным информационным образовательным ресурсам через выделенный канал Интернет в библиотеке колледжа.

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» имеет свой информационный сайт который в настоящее время содержит необходимую информацию о колледже, его истории и перспективах развития. Ведется работа по размещению на сайте учебных и учебно-методических материалов.

Использование аудио - и видеоматериалов в колледже рассматривается как фактор оптимизации традиционного, а также интенсивного обучения. Постоянно совершенствуются формы и методы работы с ними, в том числе с применением Интернет-технологий во время аудиторных и внеаудиторных занятий. С этой целью, студентам выдаются соответствующие рекомендации по выполнению заданий, составляются определенные тесты для контроля их работы.

Программное обеспечение, используемое в учебном процессе, позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Целью воспитательной работы в БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника - гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

Задачи воспитательной работы:

- Выявление и развитие творческого потенциала личности обучающихся, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции.
- Создание оптимальных условий в учебном заведении для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта.
- Активизация работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию молодежи.
- Обеспечение взаимодействия органов ученического самоуправления (первичная профсоюзная организация обучающихся, входящая в состав Вологодского областного Совета ГМПР) с руководством училища, общественными объединениями, развитие ученических инициатив и привлечение будущих рабочих и специалистов к различным формам социально-значимой деятельности.
- Обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, адаптация первокурсников и обучающихся, проживающих в общежитии, к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в среду учебного заведения.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни и неприятие асоциальных явлений.

Технология воспитания предполагает опосредованное воздействие на воспитывающую среду с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. Следование за интересами и потребностями личности обучающегося составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства колледжа. Интерес и воля – механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, мы стимулируем интерес и потребности личности в сопричастности. Возникает потребность в познании, самоанализе, признании; формируются ценностные ориентиры; происходит осознание себя как профессионального, духовного, нравственного и интеллектуально развитого человека. Таким образом, активизируется деятельность по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания колледжа.

В воспитательной системе БПОУ ВО ЧТК используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

- массовые мероприятия;
- групповые формы (мероприятия внутри коллективов учебных групп, работа кружков и спортивных секций, работа общественных студенческих объединений);
- индивидуальная, личностно-ориентированная воспитательная работа, (индивидуальное консультирование, работа в составе небольших временных творческих групп по реализации конкретных творческих проектов).

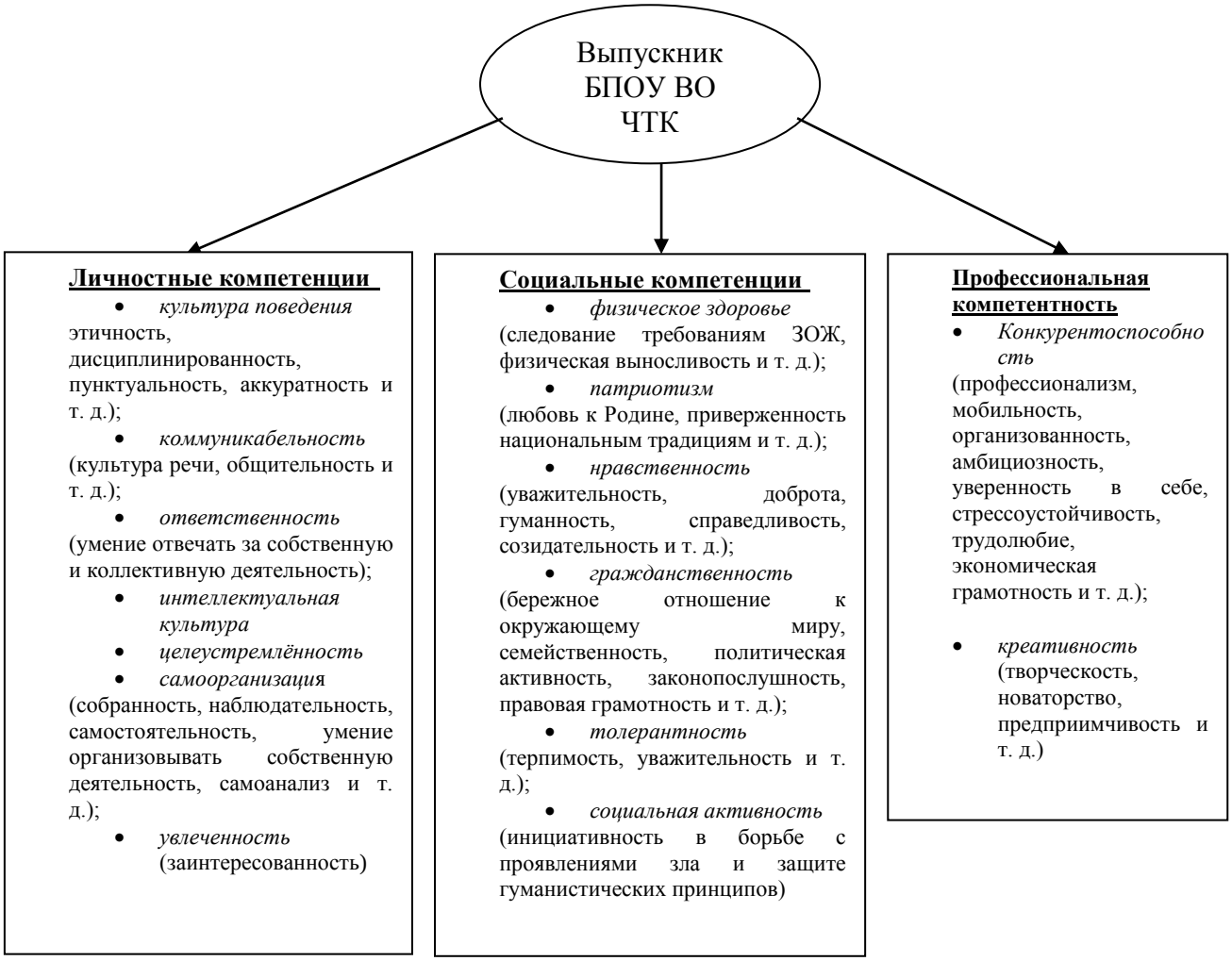
Методы воспитательного воздействия

К методам воспитательного воздействия относятся:

- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);
- методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (учебным заведением и обучающимся), директивные указания, распоряжения, приказы;
- методы убеждения – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности;
- методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни) в установленные сроки и оптимальными способами.

Модель выпускника

Модель выпускника БПОУ ВО "Череповецкий технологический колледж" представлена в виде совокупности компетентностей, которые объединены в две группы, а именно: надпрофессиональные (личностные, социальные), профессиональные. Развитие компетенций всех групп будет являться результатом эффективной воспитательной деятельности.



Выпускник должен:

1. Обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний и гуманитарным дисциплинам.
2. Иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали.
3. Уважать Конституцию, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке.
4. Быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке.
5. Обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств.
6. Иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью.
7. Обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью, профессиональной и социальной мобильностью.
8. Уметь сочетать свои интересы с интересами общества.
9. Уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к окружающим людям, их мнению и интересам.

10. Обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

Основные направления воспитательной работы.

В соответствии с модельными представлениями о выпускнике, предлагаются следующие направления воспитательной работы.

Формирование компетентности гражданственности и патриотизма. Включает в себя знание и соблюдение прав и обязанностей человека и гражданина; свободу и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание символов государства (герб, флаг, гимн) и гордость за них. Формирование компетентности гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. В качестве критериев и показателей эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности обучающихся являются проявление ими гражданского мужества, порядочности, убеждённости, толерантность и интернационализм – культура межнационального общения, терпимость к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремление к диалогу, умение вести дискуссию, объективно оценивать общественное явление; соблюдение законов страны, стремление к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества, юридическая грамотность и правовая культура.

Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с формированием у молодёжи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения. Показателями и критериями уровня патриотического воспитания обучающихся является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних воздействий и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

Широко используются регулярные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий и труда; возложение цветов к мемориалам павшим героям; театрализованные митинги, акции по поддержанию чистоты, благоустройству (учреждения, улицы, района), праздничные мероприятия, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим государственным праздникам и памятным датам истории России, национальные праздники и межнациональные мероприятия, позволяющие обучающимся получить объективную информацию о традициях и культуре представителей различных народов и конфессий.

Результат гражданско-патриотического воспитания будет наблюдаться в проявлении социальной активности и гражданской позиции молодых людей, в их умении и желании сочетать общественные и личные интересы, в готовности и стремлении к выполнению своего гражданского и патриотического долга, в соблюдении обучающимися законов и правил поведения, норм социального общежития, в отсутствии проявлений национальной нетерпимости, что ведёт к снижению статистики антиобщественного и противоправного поведения обучающихся.

Формирование социальных компетенций.

Включает в себя самосовершенствование, саморазвитие, умение выстроить отношения с обществом, коллективом, семьёй, друзьями, такие качества как толерантность, умение

гасить конфликты, уважение и принятие другого (по расе, религии, вероисповеданию, статусу, полу и др); опыт и готовность взаимодействовать с другими людьми.

Формирование умения сотрудничать в группе, находить адекватные разным ситуациям решения; отношения к социальному взаимодействию как к ценности.

Компетентность в общении понимается не только как умение устного и письменного общения, ведения диалога, монолога, но и как знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета.

Формирование компетентностей самосовершенствования и саморазвития заключается в освоении способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Формирование компетентности в духовно-нравственной и культурно - досуговой сферах.

Воспитание и развитие у обучающихся нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовное, нравственное и эстетическое воспитание, общую культуру, справедливость, честность и порядочность, милосердие и способность к сопереживанию. Подлинно культурный человек - это свободная, гуманная, духовная, творческая личность. В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: умение любить ближнего, творить добро, развивать в себе такие качества как терпение, сострадание, чуткость, степень убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить:

- понимание различных видов искусства,
- умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Необходимо научить обучающегося замечать красивое в природе, общественной жизни, искусстве, помочь ему выработать правильные эстетические суждения и оценки, а также развить способности, приобщить его к художественному творчеству. Воспитательное значение имеют эстетическая организация труда, привлекательное оформление учебных аудиторий и производственных мастерских, художественный вкус, проявляющийся в стилистике одежды и прочем. Эстетически развитый человек способен не только наслаждаться красотой и творить по законам красоты, но и активно бороться со всякими проявлениями безобразного, низменного, фальшивого.

Эстетическое воспитание осуществляется комплексом средств. Оно реализуется прежде всего на занятиях основного образовательного цикла, во внеурочное время - в работе творческих кружков.

Результатом эстетической воспитанности может быть наличие эстетических потребностей, знаний, чувств, вкусов, эстетических умений, способностей, занятия искусством, развитие творческих способностей, умения понимать и ценить прекрасное в жизни и искусстве, обогащение духовного мира обучающегося.

Формирование компетентности здоровьесбережения является основополагающим для становления человека, ведущего здоровый образ жизни, обладающего личной

ответственностью за собственное здоровье. Под компетенцией здоровьесбережения понимается знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности употребления ПАВ (курение, алкоголизм, наркомания), СПИДа, знание и соблюдение правил личной гигиены, физическая культура человека, свобода и ответственность в выборе образа жизни, опыт и готовность реализации этих знаний в социуме, принятие здоровьесбережения как ценности.

Физическое воспитание нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его деятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху.

Физическое, здоровьесберегающее воспитание осуществляется в процессе организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни» выражает взаимосвязь между образом жизни и здоровьем, оно положено в основу валеологии.

Задачи физического, здоровьесберегающего воспитания обучающихся:

- обеспечение правильного физического развития обучающегося;
- укрепление здоровья;
- повышение работоспособности;
- воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой, обеспечивающих положительные эмоции обучающихся;
- формирование взглядов и нравственных качеств, ведущих к пониманию значения физкультуры и пробуждающих стремление к здоровому образу жизни;
- формирование знаний в области здоровья, гигиены, спорта;
- воспитание ответственности за свою жизнь;
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам и отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ) и др.

Большую роль в процессе оздоровительной деятельности играют: использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, организация деятельности педагога во взаимодействии с другими специалистами (медицинскими работниками, психологами, юристами) и влияние семьи.

Результат физического воспитания - это физическое здоровье, определяемое физическим развитием (соответствующим возрасту) обучающегося, его систематическими занятиями физическими упражнениями, играми, спортом; соблюдением норм личной гигиены, выполнением нравственных и медицинских предписаний в половой жизни, требований здорового образа жизни.

Формирование профессиональных компетентностей в процессе формирования личности конкурентоспособного рабочего-профессионала заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с профессией и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание рабочих выступает в колледже как специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Идея воспитания россиянина, способного и желающего трудиться, может быть реализована, если любой труд, выполненный качественно, станет одной из главных ценностей в семье и образовательной организации.

Трудовое воспитание, учитывающее уровень современных научных знаний, исторических и культурных традиций нашего общества, ориентация на активную

трудовую деятельность предполагают учёт нравственных принципов и требований социальной справедливости.

Важное значение для жизненного самоопределения личности, воспитания трудолюбия имеет проводимая в колледже работа по профессиональной ориентации среди школьников города и района силами обучающихся.

Трудовое воспитание – процесс вовлечения обучающихся в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу и пр.

В результате профессионально-трудового воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, любовь к окружающей природе, экономическая рациональность, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые рабочему в соответствии с его профессией.

Итогом трудового воспитания является готовность выпускника к труду в сфере выбранной профессии или специальности, определяющаяся знаниями о профессии или специальности и ее требованиях к личности, знанием своих индивидуальных особенностей, наличием общих трудовых навыков.

Воспитательная система БПОУ ВО ЧТК охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность обучающихся, деятельность и общение за пределами учебного заведения с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации обучающихся в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППКРС

8.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО "Череповецкий технологический колледж".

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования, выполнения письменной проверочной работы. Входной контроль проводится на первом курсе по общеобразовательным дисциплинам, являющимися профильными для направления профессиональной подготовки обучающихся.

Текущий контроль

Текущий контроль представляет собой оценку результатов учебной деятельности обучающегося в течение семестра. Текущий контроль успеваемости студентов предусматривает систематическую проверку качества освоения ППКРС по профессии и обеспечивает проверку знаний, умений, практического опыта, сформированности общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль образовательных достижений студентов может проводится в следующих формах:

- устный (индивидуальный, фронтальный опрос),
-проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ,
- тестирование (письменное и компьютерное),
- проведение письменных проверочных, контрольных работ,
- защита отчетов по лабораторным, практическим занятиям,
- контроль самостоятельной внеаудиторной работы (в письменной или устной форме).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями, мастерами производственного обучения в пределах учебного времени, отведенного на освоение содержания соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной, производственной практики как традиционными методами, так и с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)

Промежуточный контроль проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки квалифицированного рабочего требованиям к результатам освоения ППКРС и осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов;
- оценка компетенций обучающихся.

Периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации, а также перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, практик устанавливаются рабочим учебным планом и графиком учебного процесса на учебный год.

Основными формами промежуточной аттестации студентов являются:

- экзамен по дисциплине, междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по двум или более дисциплинам (междисциплинарным курсам) в случае если между ними установлены междисциплинарные связи;
- зачет, дифференцированный зачет по дисциплине;
- дифференцированный зачет по учебной, производственной практикам;
- экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, междисциплинарным курсам проводится преподавателем, который их реализует, по практике – руководителем практики (мастером производственного обучения), по профессиональному модулю – экспертной комиссией, возглавляет которою представитель, квалифицированный специалист предприятия, профиль деятельности которого соответствует направлению профессиональной подготовки.

Каждая дисциплина или междисциплинарный курс заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачётов (З), дифференцированных зачетов (ДЗ) и экзаменов (Э), комплексных экзаменов (по нескольким междисциплинарным курсам). Зачёты, дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС. Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

По дисциплине «Физическая культура» в конце каждого семестра проводятся зачёт, а в последнем семестре – дифференцированный зачет. Дифференцированные зачёты проводятся по учебной и производственной практике.

Учебным планом на промежуточную аттестацию предусмотрены 5 недель в 2,3,4,5,6 учебных семестрах. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Распределение экзаменов по семестрам

Форма промежуточной аттестации (условное обозначение)	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Семестр
	О.00	**Общеобразовательный цикл**	
Экзамен (Э)	ОУД.01	Русский язык	4
Экзамен (Э)	ОУД.04	Математика	4
Экзамен (Э)	ОУД.10	Физика	3
	П.00	**Профессиональный цикл**	
Экзамен квалификационный (Эк)	ПМ.01	Транспортировка грузов	5
Экзамен квалификационный (Эк)	ПМ.02	Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	6

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Образовательной организацией созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов) (%)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и соответствующий уровень приобретённых компетенций, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данному направлению подготовки, целями и задачами программы среднего профессионального образования и её учебному плану и обеспечивающие оценку качества общекультурных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учтены все виды связей между включёнными в их состав знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности, предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием некоторых алгоритмов профессионально значимого поведения.

Обучающимся и представителям работодателей предоставляется возможность оценки содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также деятельности отдельных преподавателей колледжа.

8.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и качество образования студентов, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик). ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студентов по профессии при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная итоговая аттестация в БПОУ ВО "Череповецкий технологический колледж" представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования на основе требований ФГОС по профессии и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается рабочей группой из числа преподавателей и мастеров производственного обучения, утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании Педагогического совета и согласования с работодателем.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования, не имеющие академической задолженности и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом по всем видам теоретического и практического обучения. Допуск выпускника к ГИА, в том числе к повторной аттестации, оформляется приказом директора колледжа на основании решения Педагогического совета.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. В ходе итоговой аттестации членами экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций по профессии ОК «Машинист крана

(крановщик)» в соответствии с фондами оценочных средств для проведения государственной , разработанными и утвержденными в колледже после предварительного согласования с работодателями, по профессии ОК «Водитель автомобиля категории «С»» в соответствии с критериями, утвержденными ГИБДД.

Видом итоговой аттестации студентов, обучавшихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) является выпускная квалификационная работа (ВКР), проводимая в форме:

- выполнения выпускной практической квалификационной работы (ВПКР) по профессии по профессии ОК «Машинист крана (крановщик), профессии ОК «Водитель автомобиля категории «С»»;
- защиты выпускной квалификационной работы, выполненной по теме в соответствии с требованиями ФГОС по данной профессии.

Учебным планом выделено 2 недели (72 часов) в конце 6 семестра

Темы выпускных квалификационных работ студентов, обучавшихся по профессии «Машинист крана (крановщик)» соответствует содержанию профессионального модуля ПМ. 02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам). Перечень тем ВКР разрабатывается преподавателями МДК и мастером производственного обучения в рамках профессионального модуля совместно с представителями предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, рассматривается на заседании методической комиссии. Количество тем ВКР не должно быть меньше количества студентов выпускаемой группы. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. Для подготовки выпускной квалификационной работы назначаются руководители (ВПКР и ПЭР) приказом директора.

Выпускная практическая квалификационная работа по профессии ОК «Водитель автомобиля» охватывает проверку знаний по ПДД и практическому вождению автомобилей категории «С», проводится в форме экзамена в ГИБДД, принимается инспектором в соответствии с «Методикой проведения квалификационных экзаменов на получение права на управление транспортными средствами», утвержденной ГИБДД.

. Заведующий практикой направляет заявку в ГИБДД на сдачу экзамена выпускниками по профессии «Машинист крана (крановщик)». Экзамен в ГИБДД проводиться по графику, утвержденному руководителем инспекции. Допуск выпускников к экзамену ГИБДД оформляется приказом директора на основании результатов квалификационного экзамена по ПМ.01 Транспортировка грузов.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в колледже регламентируется следующими документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программ среднего профессионального образования»;
- требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 06-2112вн;

- Положения о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования Вологодской области «Череповецкий технологический колледж» (принято на Совете БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» 01.10.2014 г. протокол № 5).

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися колледжа.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху в колледже обеспечивается дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка интерактивного холла на первом этаже корпуса 1, размещения расписания на официальном сайте колледжа, размещения расписания и необходимой студентам информации на информационных стендах колледжа).

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в колледже обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, распашных дверей).

В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) оборудованы 1 - 2 места для студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов.

Организация образовательного процесса осуществляется преимущественно с применением электронного обучения.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в соответствующих положениях БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж».

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов колледж осуществляет во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Организационно-педагогическое сопровождение в колледже направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений и т.д.

Непосредственное организационно-педагогическое сопровождение лиц в ограниченными возможностями в здоровье в колледже осуществляет социальный педагог. Организацию учебного процесса осуществляет заместитель директора по учебной работе.

На обучение в колледже по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии «Машинист крана (крановщик)» принимаются студенты, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в колледже по данной профессии. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

СПРАВКА

о наличии в БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж», специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 8

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательной организации, в организации, осуществляющей образовательную деятельность (да/нет)
1.	Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья	
-	наличие приспособленной входной группы здания для лиц ОВЗ (пандусы и другие устройства и приспособления)	Пандусы
-	наличие возможности перемещения ЛОВЗ внутри здания (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и т.д.)	Пандусы
-	наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для ЛОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.)	Санузлы с сантехническим оборудованием, оборудованным поручнями
-	оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.	Система противопожарной сигнализации и речевого оповещения о пожаре, интерактивный холл
2.	Сведения об информационном обеспечении доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ	
-	наличие адаптированного сайта	p11506.edu35.ru Версия сайта для слабовидящих: http://p11506.edu35.ru/usloviya-obucheniya-invalidov-i-lits-s-ovz/2-uncategorised/89-versiya-sajta-dlya-slabovidyashchikh
-	наличие на сайте организации информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Раздел «Условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» http://p11506.edu35.ru/usloviya-obucheniya-invalidov-i-lits-s-ovz
3.	Наличие нормативно-правового локального акта, регламентирующего работу с инвалидами и лицами с ОВЗ	Положение «О порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БПОУ ВО «Чеерповецкий технилогический колледж». Принято на заседании Совета колледжа (протокол № 5 от 01.10. 2014 г.)

		Доступ к документу: http://p11506.edu35.ru/attachments/article/55/doc20141008200800.pdf
4.	Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в организации (отметить все имеющиеся формы)	
-	инклюзивная в общих группах	В общих группах
-	специальная в специализированных группах	-
-	смешанная (частично в общих группах, частично в специальных)	-
-	по индивидуальному учебному плану	-
-	с применением дистанционных технологий	-
5.	Техническое обеспечение образования	
-	использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.	Использование мультимедийных средств, электронной доски
-	обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)	Имеется учебно-методическая литература на электронных носителях . В процессе разработки – подготовка электронного УМК для очной формы обучения
-	специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональных компьютер)	-
-	наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ	-
-	наличие адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ производственного оборудования	-
-	комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения)	-
-	наличие иного адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ оборудования	-
6.	Кадровое обеспечение образования	
-	наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	-
-	наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	Социальный педагог

Аннотация к образовательной программе

Основная образовательная профессиональная программа (ОПОП) по профессии начального профессионального образования по профессии 190629.07 Машинист крана (крановщик) принята на заседании педагогического Совета БОУ НПО ВО «Профессиональное училище № 27»
протокол № 1 от 30.08.2012 г.
(Приказ об утверждении ОПОП по профессии 190629.07 Машинист крана (крановщик) от 12.09.2012 г. № 127).

На основании Приказа Департамента образования Вологодской области от 02.04.2013 г. № 930 о реорганизации БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» путем присоединения к нему БОУ НПО ВО «Профессиональное училище № 27» произведена замена наименования образовательной ораганизации, реализующей данный вид подготовки.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2013 г.:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190629.07 Машинист крана (крановщик), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 847 (зарегистрирован в Минюсте РФ 20.08.2013 г. регистрационный номер №29674) (*приложение 1*)
- Иных распорядительных, законодательных актов, нормативно-правовых документов.

В ОПОП НПО по профессии 190629.07 Машинист крана (крановщик) внесены, рассмотрены и утверждены изменения.

Принято
на заседании педагогического совета
БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»
Протокол № ____ от «___»_____ 201__г.
(Приказ об утверждении ППКРС по профессии 190629.07 Машинист крана (крановщик) от «___»_____201__г. №____)

Принято
на заседании педагогического совета
БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»
Протокол № ____ от «___»_____ 201__г.
(Приказ об утверждении ППКРС по профессии 190629.07 Машинист крана (крановщик) от «___»_____201__г. №____)