

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



Утверждаю
Директор БПОУ ВО «Череповецкий
технологический колледж»
Прищеп А.В.
« 30 » Августа 2019 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

49.02.01 Физическая культура

углубленный уровень подготовки

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника:
педагог по физической культуре и спорту

Нормативный срок обучения
на базе основного общего образования:
3 года 10 месяцев

Профиль получаемого образования:
гуманитарный

г. Череповец

Принято
На заседании педагогического Совета
БПОУ ВО «Череповецкий технологический
колледж»
Протокол № 21 от «29»августа 2019 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 года № 976).

Организация разработчик:

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»
г. Череповец, Вологодская область

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	5
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	
1.2.	Нормативный срок освоения программы	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	8
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	10
3.1.	Учебный план.....	
3.2.	Календарный учебный график.....	
3.3.	Общеобразовательный цикл	
3.4.	Программы дисциплин ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ОГСЭ. 01. Основы философии ОГСЭ.02. История ОГСЭ.03. Психология общения. ОГСЭ.04. Иностранный язык ОГСЭ.05. История Российской культуры ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	
3.5.	Программы дисциплин цикла ЕН.00. Математического и общего естественно-научного цикла..... ЕН.01. Математика. ЕН.02. Информатика и ИКТ в ПД.	
3.6.	Программы дисциплин цикла ОПД.00. Общепрофессиональные дисциплины..... ОП.01. Анатомия. ОП.02. Физиология с основами биохимии. ОП.03. Гигиенические основы физической культуры и спорта.. ОП.04. Основы врачебного контроля. ОП.05. Педагогика. ОП. 06. Психология. ОП.07. Теория и история физической культуры и спорта. ОП.08. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. ОП.09. Основы биомеханики. ОП.10. Безопасность жизнедеятельности. ОП.11 Менеджмент физической культуры и спорта	
3.7.	Программы профессиональных модулей.....	
3.7.1.	<i>ПМ.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта</i>	
	МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельности спортсменов.	
3.7.2.	<i>ПМ.02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.....</i>	
	МДК.02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки.	

	МДК 02.02. Организация физкультурно-спортивной работы.	
	МДК 02.03. Лечебная физическая культура и массаж.	
3.7.3.	<i>ПМ.03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</i>	
	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту.	
3.8.	Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности)	
4.	Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	23
5.	Ресурсное обеспечение ОПОП.....	29
5.1.	Кадровое обеспечение учебного процесса.....	
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	
5.3.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	
6.	Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	31
4.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся.....	
4.2.	Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.....	
4.3.	Организация итоговой государственной аттестации выпускников.....	
7.	Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
8.	Приложения ППССЗ	34

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП – ППССЗ) БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

При формировании ППССЗ образовательная организация:

- имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;
- обязана ежегодно обновлять ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;
- обязана в рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;
- обязана обеспечивать обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- обязана формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- должна предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ учебных дисциплин, программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, учебно-методической, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников БПОУ ВО "Череповецкий технологический колледж".

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (далее ФГОС СПО), утвержден приказом Минобразования и науки РФ 11.08.2014 г. № 976; зарегистрирован в Минюст России от 17 мая 2010 г. N 17239;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.06.2013 регистрационный номер № 28785);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.11.2013 регистрационный номер № 30306);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.12. 2013 г. регистрационный № 30861);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.01.2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.02.2014 г. регистрационный номер № 31377);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.06.2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.09.2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.09.2009 г. № 355» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.07.2014 г. № 33008);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 30.07.2013 г. регистрационный номер №29200);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
 - Постановление Законодательного собрания Вологодской области о законе области "О среднем профессиональном образовании в Вологодской области" от 17.07.2013 г. № 3141-ОЗ;
 - Письмо Министерства образования и науки от 17.03.2015 № 06-259 "Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с

учетом требований ФГОС и получаемой профессии и специальности СПО";

• Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 06-2112вн;

• Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;

• Макеты программ профессиональных модулей и учебных дисциплин:

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009г.);

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 г.);

- Устав БПОУ ВО "Череповецкий технологический колледж";
- Локальные нормативные акты колледжа.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 49.02.01 физическая культура при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Квалификационная характеристика выпускника

По окончании обучения выпускнику присваивается квалификация «Педагог по физической культуре и спорту».

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Педагог по физической культуре и спорту	3 года 10 месяцев

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных учреждениях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;
- процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности выпускника:

Код	Наименование
	Педагог по физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:
ВД 1	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ВД 2	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.
ВД 3	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Виды профессиональных компетенций выпускника:

	Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:
ВД 1.	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 1.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 1.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 1.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ВД 2.	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ВД 3.	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

	образования, физической культуры и спорта.
--	--

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
	Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Рабочий учебный план ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» приведен в *Приложении № 1*.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП по специальности 49.02.01 физическая культура по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график ОПОП специальности 49.02.01 Физическая культура БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» представлен в учебном плане в *Приложении № 1*.

3.3 Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл образовательной программы формируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования с учетом специфики получаемого среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура».

Общий объем ППССЗ, реализуемой на базе основного общего образования, увеличивается на 39 недель. Данный объем часов направлен на обеспечение получения среднего общего образования с учетом профиля получаемой специальности. На промежуточную аттестацию предусмотрено - 2 недели, на каникулы – 11 недели.

Аудиторная учебная нагрузка по общеобразовательному циклу составляет 1404 часа, включает в себя:

- 8 обязательных учебных дисциплин: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия;
- 3 дисциплины по выбору из обязательных предметных областей: Информатика, Обществознание, Родная литература.
- 2 дополнительные дисциплины по выбору обучающихся: Естествознание, География.

Профиль получаемого среднего профессионального образования гуманитарный. На профильном уровне изучаются 3 дисциплины общеобразовательного цикла: русский язык, история, обществознание.

Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин общеобразовательного цикла в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). На выполнение индивидуального проекта учебным планом предусмотрено 36 часов внеаудиторной самостоятельной работы. Порядок организации, выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися регламентирован локальным актом колледжа.

3.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

индекс	Наименование дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Всего максимальной учебной нагрузки	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка	Компетенции обучающегося , формируемые в результате освоения дисциплин, модулей, МДК
ОГСЭ.00	Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины		651	217	434	
ОГСЭ.01	Основы философии	Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытии. Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Условия формирования личности, свобода, ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Социальные и этические проблемы в использовании достижений науки, техники и технологий.	72	24	48	ОК 1 – 11, ПК 2.2 ПК 3.3 - 3.5

ОГСЭ.02	История	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	72	24	48	ОК 1-9 ОК 11 ПК 2.2. ПК 3.3 ПК 3.4
ОГСЭ.03	Психология общения	Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды социальных взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	72	24	48	ОК 1 - 9 ОК 11 ПК 1.1 - 1.8 ПК 2.1 - 2.7 ПК 3.3 - 3.5
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика. Основы делового языка по специальности. Профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины; техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов. Профессиональное общение.	285	95	190	ОК 1-9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.3-3.5
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ЦИКЛА ОГСЭ						
ОГСЭ.05	История Российской культуры	53	17	36		
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	99	33	66		

Программы дисциплин цикла «Обще гуманитарные и социально-экономические дисциплины» приведены в **Приложении к ОПОП**.

3.5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Индекс	Наименование дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Всего максимальной учебной нагрузки	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин, модулей, МДК
ЕН.00	Математические и общие		261	87	174	

		естественнонаучные дисциплины.						
ЕН.01	Математика	Множества и операции над ними Математическая логика Величины и их измерение. Правила приближенных вычислений. Элементы комбинаторики. Основные понятия теории вероятности. Математическая статистика.	84	28	56		ОК 1-9 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.3-3.5	
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств. Возможности использования ресурсов сети. Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	177	59	118		ОК 1-13 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1.-2.6 ПК 3.1-3.5	

Программы дисциплин цикла «Математические и общие естественнонаучные дисциплины» приведены в **Приложении к ОПОП**.

3.6. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ЦИКЛА «ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ».

индекс	Наименование дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Всего максимальной учебной нагрузки	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин, модулей, МДК
Опд.00	Общепрофессиональные дисциплины		1720	573		1147
ОП.01	Анатомия.	Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека. Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами. Основные закономерности роста и развития организма человека. Возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи.	183	61	122	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4

		Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Динамика и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.				
ОП.02	Физиология с основами биохимии.	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека. Регулирующие функции нервной и эндокринной систем. Роль центральной нервной системы в регуляции движений. Особенности физиологии детей, подростков и молодежи. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления. Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности. Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой. Возрастные особенности биохимического состояния организма. Методы контроля.	183	61	122	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5 ПК 1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1.-3.5
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	Основы гигиены детей и подростков. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Понятие медицинской группы. Гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях спортом. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Основы гигиены питания детей, подростков и молодежи. Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий и соревнований. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом. Гигиенические основы закаливания. гигиенические требования к учебно-тренировочному процессу. Физиологогигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	54	18	36	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4
ОП.04	Основы врачебного контроля	Цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой. Назначение и	96	32	64	ОК 1-13 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1-2.6

		методика проведения простейших функциональных проб. Основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности .				ПК 3.1-3.5
ОП.05	Педагогика	Vзаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Принципы обучения и воспитания, особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Психологопедагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога. Основы деятельности классного руководителя.	191	64	127	ОК 1-13 ПК 1.1-1.2 ПК 1.4.-1.9 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.7 ПК 3.1.-3.5
ОП.06	Психология	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Основы психологии личности. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. возрастную периодизацию, возрастные половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности. Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте. Особенности общения и группового	136	45	91	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.2 ПК 1.4 - 1.9 ПК 2.1 - 2.2 ПК 2.4 - 2.7 ПК 3.1 - 3.5

		поведения в школьном и дошкольном возрасте. Групповая динамика. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Основы психологии творчества. Психологические основы развития индивидуальности и личности в физкультурно-спортивной деятельности. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды). Основы психологии тренировочного процесса. Основы спортивной психодиагностики.				
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий. История становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения. Современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки. Задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки. Средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности. Основы теории обучения двигательным. Теоретические основы развития физических качеств. Основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом. Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом. Мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития. Понятие " здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры. Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Структура и основы построения процесса спортивной подготовки. Основы теории соревновательной деятельности. основы спортивной ориентации и спортивного отбора.	414	138	276	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8 ПК 2.1 - 2.7 ПК 3.1 - 3.5
ОП.08	Правовое обеспечение	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и	150	50	100	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8 ПК

	е профессион альной деяельност и	свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. Социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Правила оплаты труда. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.				2.1 - 2.7 ПК 3.1 - 3.5
ОП.09	Основы биомеханик и	Основы кинематики и динамики движений человека. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека. Биомеханика физических качеств человека. Половозрастные особенности моторики человека. Биомеханические основы физических упражнений	78	26	52	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8 ПК 2.1 - 2.7 ПК 3.1
ОП.10	Безопаснос ть жизнедеяте льности	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном	102	34	68	ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 3.5

		порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.				
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ЦИКЛА ОП						
ОП.11	Менеджмент физической культуры и спорта		131	44	87	

Программы дисциплин цикла «Общепрофессиональные дисциплины» приведены в **Приложении к ОПОП.**

3.7. ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

3.7.1. ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

индекс	Наименование дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Всего максимальной учебной нагрузки	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин, модулей, МДК
МДК 01.01	Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов		896	299	597	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.8

	<p>История избранного вида спорта. Техника двигательных действий и тактика спортивной деятельности в избранном виде спорта. Основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта. Теория спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта. Теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта. Методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта. Организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. Теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта. Систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности. Мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена. Способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта.</p> <p>Методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта. Виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта</p>			
--	--	--	--	--

3.7.2. ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

индекс	Наименование дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Всего максимальной учебной нагрузки	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин, модулей, МДК
МДК 02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки.					ОК 1 - 10 ПК 2.1 - 2.7

		<p>История, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Техника профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Методика проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности. Методика обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. Основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации.</p> <p>Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.</p>	859	286	573	
МДК 02.02	Организация физкультурно-спортивной работы	<p>Требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся.</p> <p>Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. Основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп.</p> <p>Виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.</p>	165	55	110	

МДК 02.03	Лечебная физическая культура и массаж	<p>Значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре. Дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре. Показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры. Основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу. Понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм. Основные виды и приемы массажа.</p>	81	27	54	

3.7.3. ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

Индекс	Наименование дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Всего максимальной учебной нагрузки	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин, модулей, МДК
МДК 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	<p>Теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта. Теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности. Методика планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету,</p>	497	166	331	ОК 1 - 10 ПК 3.1 - 3.5

		реферату, конспекту. Погрешности измерений. Теория тестов. метрологические требования к тестам. Методы количественной оценки качественных показателей. Теория оценок, шкалы оценок, нормы. Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте. Статистические методы обработки результатов исследований.			
--	--	--	--	--	--

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен квалификационный проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен» или «вид профессиональной деятельности не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен».

3.8. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Согласно п. 7.14. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная). Все виды практик проводятся на базах специализированных детско-юношеских спортивных школ, МАУ «Физкультура и спорт» г. Череповца на основании заключенных договоров. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Положением о практике по каждому виду.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Учебная практика проводится путем чередования с теоретическими занятиями по неделям в два этапа при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей:

1 этап - ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» (МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта);

2 этап - ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» (МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта);

Учебная практика проводится на базе специализированных детско-юношеских спортивных школ:

- МБОУ ДОД «ДЮСШ № 1»;
- МБОУ ДОД «ДЮСШ № 3»;
- МБОУ ДОД «ДЮСШ № 4»;
- МАОУ ДОД «ДЮСШ боевых искусств»;
- МАУ «Спортивный клуб «Череповец»».

Цели учебной практики:

Формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности **организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.**

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании положительного аттестационного листа, предоставленных отчетов.

Производственная практика направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Целью производственной практики являются:

- непосредственное участие студента в деятельности организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков;
- приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Базами практики являются образовательные организации разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности.

Учебным планом предусмотрены виды практики: учебная практика – 7 недель, производственная практика: практика (по профилю специальности) - 7 недель; преддипломная - 4 недели. Учебные и производственные практики (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей на 2,3,4 курсах с 3 семестром.

Распределение учебной и производственной практики

Вид практики	Семестр	Кол-во часов	Место проведения
Учебные практики		252	
УП.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов	4 распределено	36	Спортивные залы колледжа
	5 концентрировано	72	Спортивные школы города
УП.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	4 распределено	72	Спортивные залы колледжа
	5 концентрировано	36	Спортивные залы колледжа

УП.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	6 концентрировано	36	Спортивные школы города
Производственные практики (по профилю специальности)		252	
ПП.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов	6, 7 концентрировано	72	Спортивные школы города
ПП.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	6,7,8 концентрировано	108	Спортивные школы города
ПП.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	7,8 концентрировано	72	Спортивные школы города
ПДП Преддипломная практика	8 концентрировано	144	Спортивные школы города
Всего		648	

4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Целью воспитательной работы в БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника - гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

Задачи воспитательной работы:

- Выявление и развитие творческого потенциала личности обучающихся, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции.
- Создание оптимальных условий в учебном заведении для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта.
- Активизация работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию молодежи.
- Обеспечение взаимодействия органов ученического самоуправления (первичная профсоюзная организация обучающихся, входящая в состав Вологодского областного Совета ГМПР) с руководством колледжа, общественными объединениями, развитие ученических инициатив и привлечение будущих рабочих и специалистов к различным формам социально-значимой деятельности.
- Обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, адаптация первокурсников и обучающихся, проживающих в общежитии, к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в среду учебного заведения.

- Формирование потребности в здоровом образе жизни и неприятие асоциальных явлений.

Технология воспитания предполагает опосредованное воздействие на воспитывающую среду с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. Следование за интересами и потребностями личности обучающегося составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства колледжа. Интерес и воля – механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, мы стимулируем интерес и потребности личности в сопричастности. Возникает потребность в познании, самоанализе, признании; формируются ценностные ориентиры; происходит осознание себя как профессионального, духовного, нравственного и интеллектуально развитого человека. Таким образом, активизируется деятельность по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания колледжа.

В воспитательной системе БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

- массовые мероприятия;
- групповые формы (мероприятия внутри коллективов учебных групп, работа кружков и спортивных секций, работа общественных студенческих объединений);
- индивидуальная, личностно-ориентированная воспитательная работа, (индивидуальное консультирование, работа в составе небольших временных творческих групп по реализации конкретных творческих проектов).

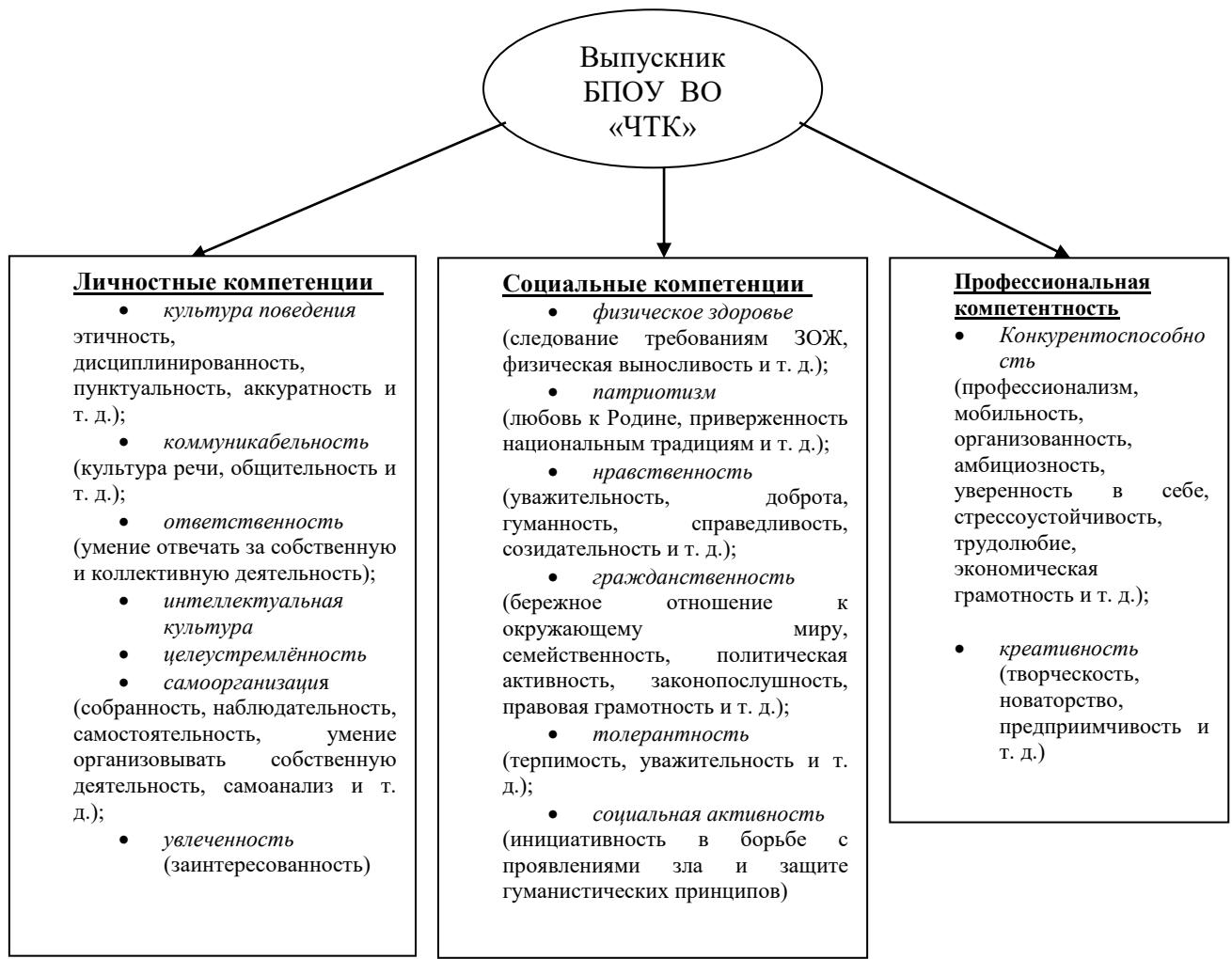
Методы воспитательного воздействия

К методам воспитательного воздействия относятся:

- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);
- методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (учебным заведением и обучающимся), директивные указания, распоряжения, приказы;
- методы убеждения – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности;
- методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни) в установленные сроки и оптимальными способами.

Модель выпускника

Модель выпускника БПОУ ВО "Череповецкий технологический колледж" представлена в виде совокупности компетентностей, которые объединены в две группы, а именно: надпрофессиональные (личностные, социальные), профессиональные. Развитие компетенций всех групп будет являться результатом эффективной воспитательной деятельности.



Выпускник должен:

1. Обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний и гуманитарным дисциплинам.
2. Иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали.
3. Уважать Конституцию, государственную символику и законы Российской Федерации, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке.
4. Быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке.
5. Обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств.
6. Иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предпримчивостью.
7. Обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью, профессиональной и социальной мобильностью.
8. Уметь сочетать свои интересы с интересами общества.
9. Уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к окружающим людям, их мнению и интересам.
10. Обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к

становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

Основные направления воспитательной работы.

В соответствии с модельными представлениями о выпускнике, предлагаются следующие направления воспитательной работы.

Формирование компетентности гражданственности и патриотизма. Включает в себя знание и соблюдение прав и обязанностей человека и гражданина; свободу и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание символов государства (герб, флаг, гимн) и гордость за них. Формирование компетентности гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. В качестве критерии и показателей эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности обучающихся являются проявление ими гражданского мужества, порядочности, убеждённости, толерантность и интернационализм – культура межнационального общения, терпимость к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремление к диалогу, умение вести дискуссию, объективно оценивать общественное явление; соблюдение законов страны, стремление к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества, юридическая грамотность и правовая культура.

Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с формированием у молодёжи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения. Показателями и критериями уровня патриотического воспитания обучающихся является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних воздействий и внутренних деструктивных действий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

Широко используются регулярные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий и труда; возложение цветов к мемориалам павшим героям; театрализованные митинги, акции по поддержанию чистоты, благоустройству (учреждения, улицы, района), праздничные мероприятия, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим государственным праздникам и памятным датам истории России, национальные праздники и межнациональные мероприятия, позволяющие обучающимся получить объективную информацию о традициях и культуре представителей различных народов и конфессий.

Результат гражданско-патриотического воспитания будет наблюдаться в проявлении социальной активности и гражданской позиции молодых людей, в их умении и желании сочетать общественные и личные интересы, в готовности и стремлении к выполнению своего гражданского и патриотического долга, в соблюдении обучающимися законов и правил поведения, норм социального общежития, в отсутствии проявлений национальной нетерпимости, что ведёт к снижению статистики антиобщественного и противоправного поведения обучающихся.

Формирование социальных компетенций.

Включает в себя самосовершенствование, саморазвитие, умение выстроить отношения с обществом, коллективом, семьёй, друзьями, такие качества как толерантность, умение гасить конфликты, уважение и принятие другого (по расе, религии, вероисповеданию, статусу, полу и др); опыт и готовность взаимодействовать с другими людьми.

Формирование умения сотрудничать в группе, находить адекватные разным ситуациям решения; отношения к социальному взаимодействию как к ценности.

Компетентность в общении понимается не только как умение устного и письменного общения, ведения диалога, монолога, но и как знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета.

Формирование компетентностей самосовершенствования и саморазвития заключается в освоении способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Формирование компетентности в духовно-нравственной и культурно - досуговой сферах.

Воспитание и развитие у обучающихся нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовное, нравственное и эстетическое воспитание, общую культуру, справедливость, честность и порядочность, милосердие и способность к сопереживанию. Подлинно культурный человек - это свободная, гуманная, духовная, творческая личность. В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: умение любить ближнего, творить добро, развивать в себе такие качества как терпение, сострадание, чуткость, степень убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить:

- понимание различных видов искусства,
- умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Необходимо научить обучающегося замечать красивое в природе, общественной жизни, искусстве, помочь ему выработать правильные эстетические суждения и оценки, а также развить способности, приобщить его к художественному творчеству. Воспитательное значение имеют эстетическая организация труда, привлекательное оформление учебных аудиторий и производственных мастерских, художественный вкус, проявляющийся в стилистике одежды и прочем. Эстетически развитый человек способен не только наслаждаться красотой и творить по законам красоты, но и активно бороться со всякими проявлениями безобразного, низменного, фальшивого.

Эстетическое воспитание осуществляется комплексом средств. Оно реализуется прежде всего на занятиях основного образовательного цикла, во внеурочное время - в работе творческих кружков.

Результатом эстетической воспитанности может быть наличие эстетических потребностей, знаний, чувств, вкусов, эстетических умений, способностей, занятия искусством, развитие творческих способностей, умения понимать и ценить прекрасное в жизни и искусстве, обогащение духовного мира обучающегося.

Формирование компетентности здоровьесбережения является основополагающим для становления человека, ведущего здоровый образ жизни, обладающего личной ответственностью за собственное здоровье. Под компетенцией здоровьесбережения понимается знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности употребления ПАВ (курение, алкоголизм, наркомания), СПИДа, знание и соблюдение

правил личной гигиены, физическая культура человека, свобода и ответственность в выборе образа жизни, опыт и готовность реализации этих знаний в социуме, принятие здоровьесбережения как ценности.

Физическое воспитание нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его деятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху.

Физическое, здоровьесберегающее воспитание осуществляется в процессе организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни» выражает взаимосвязь между образом жизни и здоровьем, оно положено в основу валеологии.

Задачи физического, здоровьесберегающего воспитания обучающихся:

- обеспечение правильного физического развития обучающегося;
- укрепление здоровья;
- повышение работоспособности;
- воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой, обеспечивающих положительные эмоции обучающихся;
- формирование взглядов и нравственных качеств, ведущих к пониманию значения физкультуры и пробуждающих стремление к здоровому образу жизни;
- формирование знаний в области здоровья, гигиены, спорта;
- воспитание ответственности за свою жизнь;
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам и отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ) и др.

Большую роль в процессе оздоровительной деятельности играют: использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, организация деятельности педагога во взаимодействии с другими специалистами (медицинскими работниками, психологами, юристами) и влияние семьи.

Результат физического воспитания - это физическое здоровье, определяемое физическим развитием (соответствующим возрасту) обучающегося, его систематическими занятиями физическими упражнениями, играми, спортом; соблюдением норм личной гигиены, выполнением нравственных и медицинских предписаний в половой жизни, требований здорового образа жизни.

Формирование профессиональных компетентностей в процессе формирования личности конкурентоспособного рабочего-профессионала заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с профессией и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание рабочих выступает в колледже как специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификаций и воспитанием профессиональной этики.

Идея воспитания россиянина, способного и желающего трудиться, может быть реализована, если любой труд, выполненный качественно, станет одной из главных ценностей в семье и образовательной организации.

Трудовое воспитание, учитывающее уровень современных научных знаний, исторических и культурных традиций нашего общества, ориентация на активную трудовую деятельность предполагают учёт нравственных принципов и требований социальной справедливости.

Важное значение для жизненного самоопределения личности, воспитания трудолюбия имеет проводимая в колледже работа по профессиональной ориентации среди школьников города и района силами обучающихся.

Трудовое воспитание – процесс вовлечения обучающихся в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу и пр.

В результате профессионально-трудового воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, любовь к окружающей природе, экономическая рациональность, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые рабочему в соответствии с его профессией.

Итогом трудового воспитания является готовность выпускника к труду в сфере выбранной профессии или специальности, определяющаяся знаниями о профессии или специальности и ее требованиях к личности, знанием своих индивидуальных особенностей, наличием общих трудовых навыков.

Воспитательная система БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность обучающихся, деятельность и общение за пределами учебного заведения с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации обучающихся в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей ПМ.01, ПМ.02 и ПМ.03.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Реализация ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура среднего профессионального образования в БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Реализация ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-

методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотечный фонд БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» содержит также:

- нормативные правовые акты, регулирующие деятельность физкультурно-спортивных организаций и учреждений, по профилю которых осуществляется специализация;

- периодические издания.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база колледжа соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» согласно требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура для организации учебного процесса имеются:

6.3.1. Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии человека;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и истории физической культуры;
- теории и методики избранного вида спорта;
- методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;
- лечебной физической культуры и массажа.

6.3.2. Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

6.3.3. Спортивный комплекс:

- универсальный спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

6.3.4. Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями и утверждаются директором.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» и с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

В журналах оценки проставляются цифрами «5», «4», «3», «2». В зачетных книжках - 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов и дифференцированных зачетов.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится во время сессий, которыми заканчивается каждый семестр.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме дифференциированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой аттестации по модулю является экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен квалификационный проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен» или «вид профессиональной деятельности не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен».

Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Каждая дисциплина или междисциплинарный курс заканчивается промежуточной аттестации в форме зачётов (З), дифференцированных зачетов (ДЗ) и экзаменов (Э): зачёты, дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС. Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный.

По дисциплине «физическая культура» в конце каждого семестра проводятся зачёт, а в последнем семестре – дифференцированный зачет. Дифференцированные зачёты проводятся по учебной и производственной практике.

Учебным планом предусмотрены виды практики: учебная практика – 7 недель, производственная практика: практика (по профилю специальности) - 7 недель; преддипломная - 4 недели. Учебные и производственные практики (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей на 2,3,4 курсах с 4 семестра.

Распределение экзаменов по семестрам

Форма промежуточной аттестации (условное обозначение)	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Семестр
	ОО.00	Общеобразовательный цикл	
Экзамен (Э)	УДП.01	Русский язык	1
Экзамен (Э)	ОБД.04	Математика	2
Экзамен (Э)	УДП.10	Обществознание	2
Экзамен (Э)	П.00	Профессиональный цикл	
Экзамен (Э)	ОП.01	Анатомия	3
Экзамен (Э)	ОП.02	Физиология с основами биохимии	4
Экзамен (Э)	ОП.06.	Психология	4
Экзамен (Э)	ОП.05.	Педагогика	6
Экзамен (Э)	ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	6
Экзамен (Э)	МДК.02.02	Организация физкультурно-спортивной работы	7
Экзамен квалификационный (Эк)	ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов	7
Экзамен квалификационный (Эк)	ПМ.02	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	8
Экзамен квалификационный (Эк)	ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	8

Выполнение курсового проекта (работы) как вид учебной деятельности запланировано по дисциплинам, МДК:

Индекс	дисциплина, МДК	Семестр
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	6
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	8

6.2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную научно-исследовательскую разработку, в которой решается актуальная для физической культуры и спорта задача, и предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы.

При подготовке ВКР выпускник должен:

- показать умение разрабатывать и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи исследования на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности;

- выбирать адекватные поставленным задачам методы исследования;
- организовывать и проводить исследования;
- осуществлять необходимую обработку полученных результатов;
- интерпретировать и оформлять результаты исследования;
- делать выводы и давать практические рекомендации.

Основные этапы выполнения работы:

I этап

- выбор темы, получение задания на выполнение работы;
- подбор и изучение литературы, а также, при необходимости, практических материалов;
- сбор материалов, составление плана работы;
- анализ собранного материала;

II этап

- написание работы;
- представление работы руководителю, получение отзыва и устранение указанных в нем замечаний;
- рецензирование работы;
- представление работы в учебную часть;
- защита работы на Итоговой государственной аттестации.

Основными видами выпускной квалификационной работы являются:

- теоретические работы (основанные на теории, относящиеся к вопросам теории, носят характер теоретического исследования). В этих работах студенты проявляют умение анализировать, критически оценивать информацию, получаемую из литературных источников. На основе анализа делаются обобщения и теоретические выводы по работе;

- экспериментальные работы (основанные на проведении опытов и экспериментов).

Работы предполагают изучение литературных источников по теме, овладение методикой научного исследования, обоснование и проведение экспериментов, изложение собственных результатов исследования, формулирование по работе выводов и практических рекомендаций.

ВКР должна быть написана научным стилем, логически последовательно. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п. В выпускной квалификационной работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Законченная, оформленная и подписанная автором и руководителем ВКР работа вместе с аннотацией представляется заместителю директора по учебной работе не позднее, чем за две недели до защиты.

Заместитель директора по учебной работе, на основании представленных материалов, решает вопрос о допуске работы к защите не позднее, чем за одну неделю до итоговой государственной аттестации (защиты выпускной квалификационной работы).

В случае нарушения сроков представления работы студент не допускается к итоговой государственной аттестации (защиты выпускной квалификационной работы).

Отзыв рецензента о выпускной квалификационной работе и отзыв руководителя о ходе выполнения ВКР сдаются в учебную часть колледжа не позднее, чем за две недели до защиты. Внесение изменений в работу после получения рецензии не допускается.

Выпускные квалификационные работы после защиты хранятся в архиве колледжа 5 лет.

6.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Порядок защиты выпускных квалификационных работ осуществляется в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 976 от 11.08.2014.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии, с обязательным привлечением представителей работодателей.

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследования избранной практической или теоретической проблемы.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в колледже регламентируется следующими документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных

организациях, в том числе оснащению образовательного процесса, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 06-2112вн;

- Положения о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий технологический колледж» (принято на Совете БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» 01.10.2014 г. протокол № 5).

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися колледжа.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху в колледже обеспечивается дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка интерактивного холла на первом этаже корпуса 1, размещения расписания на официальном сайте колледжа, размещения расписания и необходимой студентам информации на информационных стенах колледжа).

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в колледже обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, распашных дверей).

В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) оборудованы 1 - 2 места для студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов.

Организация образовательного процесса осуществляется преимущественно с применением электронного обучения.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в соответствующих положениях БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж».

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Мероприятия по содействию трудуоустройству выпускников-инвалидов колледж осуществляет во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Организационно-педагогическое сопровождение в колледже направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помочь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений и т.д.

Непосредственное организационно-педагогическое сопровождение лиц в ограниченными возможностями в здоровье в колледже осуществляет социальный педагог. Организацию учебного процесса осуществляет заместитель директора по учебной работе.

На обучение в колледже по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура» принимаются студенты, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в колледже по данной специальности. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

СПРАВКА
 о наличии в БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж», специальных условий для получения образования
 обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательной организации, в организации, осуществляющей образовательную деятельность (да/нет)
1.	Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья	
-	наличие приспособленной входной группы здания для лиц ОВЗ (пандусы и другие устройства и приспособления)	Пандусы
-	наличие возможности перемещения ЛОВЗ внутри здания (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и т.д.)	Пандусы
-	наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для ЛОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.)	Санузлы с сантехническим оборудованием, оборудованным поручнями
-	оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.	Система противопожарной сигнализации и речевого оповещения о пожаре, интерактивный холл
2.	Сведения об информационном обеспечении доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ	
-	наличие адаптированного сайта	p11506.edu35.ru Версия сайта для слабовидящих: http://p11506.edu35.ru/usloviya-obucheniya-invalidov-i-lits-s-ovz/2-uncategorised/89-versiya-sajta-dlya-slabovidyashchikh
-	наличие на сайте организации информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Раздел «Условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» http://p11506.edu35.ru/usloviya-obucheniya-invalidov-i-lits-s-ovz
3.	Наличие нормативно-правового локального акта, регламентирующего работу с инвалидами и лицами с ОВЗ	Положение «О порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж». Принято на заседании Совета колледжа (протокол № 5 от 01.10. 2014 г.) Доступ к документу:

		http://p11506.edu35.ru/attachments/article/55/doc20141008200800.pdf
4.	Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в организации (отметить все имеющиеся формы)	
-	инклузивная в общих группах	В общих группах
-	специальная в специализированных группах	-
-	смешанная (частично в общих группах, частично в специальных)	-
-	по индивидуальному учебному плану	-
-	с применением дистанционных технологий	-
5.	Техническое обеспечение образования	
-	использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.	Использование мультимедийных средств, электронной доски
-	обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)	Имеется учебно-методическая литература на электронных носителях . В процессе разработки – подготовка электронного УМК для очной формы обучения
-	специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер)	-
-	наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ	-
-	наличие адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ производственного оборудования	-
-	комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения)	-
-	наличие иного адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ оборудования	-
6.	Кадровое обеспечение образования	
-	наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	-
-	наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	Социальный педагог